МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Урюмская СОШ"

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора школы _____ Г.Н.Прыткова
Приказ №77 от 26.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса для 2 класса

«Татарский язык»

Пролей-Каша 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Татарский язык» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

5) Основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);

7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Татарский язык»

Цель изучения учебного предмета «Татарский язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Татарский язык»:

– развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

– развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

– формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально- ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Татарский язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированыследующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностныхотношений;

духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своегои других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания*:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Татарский язык» в 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Татарский язык» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдатьправила ведения диалоги и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленнойзадачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) ктексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Татарский язык» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получениярезультата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Татарский язык» во 2 классе обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации,о месте татарского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания,

участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевогоэтикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение,

чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильнуюинтонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;

– определять лексическое значение слова с помощью словаря;

– выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов иантонимов;

– распознавать самостоятельные части речи;

– выделять среди имен существительных собственные инарицательные;

– определять число имен существительных;

– различать имена существительные одушевленные инеодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

– распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

– наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

– различать глаголы среди других слов и в тексте;

– распознавать глаголы настоящего времени;

– строить предложения для решения определенной речевой задачи(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного ибытового общения;

– анализировать уместность использования средств устного общенияв разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Обучающийся научится:

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

– разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

– устанавливать последовательность событий в тексте;

– правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более15 слов;

– писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетомизученных правил правописания;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании врамках изученного материала;

– использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;

– выделять в слове ударный слог;

– выделять корень слова (простые случаи);

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– распознавать сложные и парные слова;

– понимать особенности слова как единицы лексического уровняязыка;

– наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов вречи;

– подбирать синонимы к словам разных частей речи;

– различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносноезначения слова;

– определять слова, употребленные в прямом и переносном значении(простые случаи);

– определять грамматические признаки имен существительных(число, падеж);

– наблюдать за личными местоимениями; использовать личныеместоимения для устранения повторов в тексте;

– выявлять имя прилагательное среди других частей речи пообобщенному лексическому значению и вопросу;

– наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;

– наблюдать за особенностями глагола как части речи;

– определять спряжение глаголов настоящего времени;

– находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

– писать сочинение по картине, используя выразительные средстваязыка;

– соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оцениватьсоблюдение этих норм в речи собеседников.

Обучающийся научится:

– читать про себя небольшие тексты и полностью понимать ихсодержание;

– самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

– определять значение незнакомых слов по контексту;

– правильно списывать текст объемом не более 20 слов;

– писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 словс учетом изученных правил

правописания;

- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения егопроисхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (вобъеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу»(«это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых иколичественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее ибудущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего,прошедшего и будущего времени;

- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями передзнакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуацииобщения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		**8**	
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстами о героях сказок	1	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста. Круглый стол: беседа о героях сказок народов России
	Повторение материала, изученного в 1 классе	1	Работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Определение слоговой структуры различных слов

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) (5 ч.)	Система гласных звуков татарского языка	2	Работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава
			слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком
	Повторение	1	Работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук). Повторение специфичных гласных звуков татарского языка
	Согласные звуки в татарском языке	1	Работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (слова, где только звонкие согласные; слова, где все согласные глухие). Повторение согласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным звуком
	Повторение	1	Дифференцированное задание: классифицировать звуки татарского языка по значимым основаниям. Повторение специфичных согласных звуков татарского языка
Развитие речи (1 ч.)	Урок-игра	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто назовет больше слов). Аудирование и понимание на слух речи учителя и одноклассников. Выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		**8**	

Систематический курс (лексика) (12 ч.)	Лексическое значение слова	1	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и перечень вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического
			значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Практическая работа: объяснить значение пословиц. Использование различных словарей татарского языка. Определение лексического значения слова с помощью словаря
	Синонимы. Антонимы	2	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между ними. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам
	Диктант	1	Написание под диктовку небольшого текста
	Повторение	2	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, называет синоним и антоним, потом меняются ролями. Творческое задание: решить кроссворд

Развитие речи (2 ч.)	Работа с текстом	2	Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы
«Туган җирем» («Моя Родина»)		**12**	
Систематический курс (морфология) (18 ч.)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова,
			называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Распознавание самостоятельных частей речи
	Имя существительное	2	Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имен существительных. Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных. Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различение имен существительные одушевленных и неодушевленных
	Имя прилагательное	2	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода. Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных. Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах
	Глагол	2	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Различение глаголов среди других слов и в тексте

	Повторение.	1	Практическая работа: различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Работа в группах: распределение имен существительных, имен прилагательных, глаголов по отдельным столбикам. Правильное написание имен собственных и нарицательных
	Контрольное списывание	1	Правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Составление рассказа по картине	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине. Составление текста-описания по картине
	Работа с аудиотекстом	1	Работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст,
			вставив пропущенные слова. Восприятие на слух аудиотекста. Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий
Развитие речи (2 ч.)	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Учебный диалог о животных своего края. Работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника. Составление предложений для решения определенной речевой задачи
	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	Рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу. Составление рассказа о любимых животных, экологии и т. д. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		**6**	
истематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени

(4 ч.)	Предложение	1	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение» и “не предложение”?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике
	Повторение	1	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по
			эмоциональной окраске, например: «Мин җырлыйм. Мин җырлыйм!»): сравнение ситуаций
	Контрольный диктант	1	Написание под диктовку текста объемом не более 12 слов
Развитие речи (2 ч.)	Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	Рассказ учителя о национальных татарских праздниках. Работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника. Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй». Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
	Проектная работа	1	Проектное задание «Место, в котором я живу». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечениеМетодические пособия

1. Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.
5. Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина,Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.

Словари

6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр.,1977. – Т. 1. – 476 б.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит.нәшр., 1979. – 726 б.

8. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит.нәшр., 1981. – 832 б.

9. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘhСИ,2018. – 760 б.

10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘhСИ, 2019. – 908 б.

11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘhСИ, 2021. – 912 б.

12. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.

13. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Справочная литература

14. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз.Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.

15. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз.Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.

16. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан:Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.

17. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан:Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.

18. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан:Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

Периодические издания

19. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.

20. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).

21. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

22. Библиотека художественных произведений на татарскомязыке // URL: http://Kitapxane.at.ru (дата обращения: 13.05.2022).

23. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ (дата обращения: 13.05.2022).

24. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).

25. Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru (дата обращения: 13.05.2022).

26. Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 13.05.2022).

27. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).

28. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru (дата обращения: 13.05.2022).

29. Портал татарского образования // URL: http://belem.ru (дата обращения: 13.05.2022).

30. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).

31. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения:13.05.2022).

32. Татарский язык: большой электронный свод // URL:http://www.antat.ru/ru/tatzet (дата

обращения: 13.05.2022).

33. Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru (датаобращения: 13.05.2022).

34. УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar (дата обращения:13.05.2022).

35. Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / (дата обращения: 13.05.2022).

36. Языки народов России вИнтернете // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 13.05.2022).

37. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).

38. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).